

наименование ОПОП

Б1.О.07.10

шифр дисциплины

**Дисциплины
(модуля)**

ИКТ в дошкольном образовании

Панченко Т.В.

доцент кафедры педагогики

кандидат педагогических наук

ученая степень,

педагогики

наименование кафедры

протокол №__7__ от _03.03.2025

И.О. заведующего кафедрой педагогике

Кохирко

ПОДПИСЬ

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования; основные направления проектирования развивающей информационной образовательной среды ДОО; требования федеральных государственных образовательных стандартов ДО, в соответствии с современными методиками и технологиями.	разрабатывать модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО; подбирать содержание развивающей цифровой образовательной среды ДОО; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	способами построения цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования; навыками использования профессиональных знаний и умений по организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде развития личности ребенка; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	- комплект заданий для выполнения практических занятий (информационные сообщения и доклады)	Результаты текущего контроля
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач					

	профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			диагностических мероприятий		
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает					

	план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					
--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 5	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо /4	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/ 3	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно/ 0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Подготовка доклада

Это публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной теме, является эффективным средством разъяснения результатов проделанной работы. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Поэтому доклады, сделанные обучающимися на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;

- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Регламент озвучивания - 7-10 мин.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

– Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине ИКТ в дошкольном образовании предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

1. зачет.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям, внеаудиторному текущему контролю всех форм и самостоятельную работу студентов.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»? 1. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой

	отклонения 2. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий 3. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов 4. Образовательные стандарты
2	Компетенция - это... 1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности 2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях 4. алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
3	ИКТ-компетентность педагога - это: 1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности 4. обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности
4	Что является основным аспектом ИКТ-компетентности? 1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании 4. все варианты правильные
5	ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию ... 1. целей образования 2. модернизации российской системы образования 3. содержания образовательной деятельности 4. форм организации образовательного процесса
6	Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни? 1. уровень подготовленности 2. уровень содержательных инноваций 3. уровень реализованности 4. уровень предметной компьютерной грамотности
7	Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ компетенции? 1. наличием у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ. 2. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач

	3. созданием интерактивных заданий и тренажеров 4. все варианты правильные
8	Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога? 1. умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой; 2. организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс 3. усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации 4. уметь сформировать цифровое портфолио
9	Что является преимуществом мультимедийного занятия? 1. усиление наглядности 2. простота подачи информации 3. повышает мотивацию детей 4. нет правильного ответа
10	Какие действия Вы умеете выполнять при создании презентации? 1. Создание простых слайдов 2. Настройка однородного фона слайдов 3. Настройка сложного фона слайда (градиентная или текстурная заливка) 4. Вставка иллюстраций в слайды 5. Задание иллюстрациям различной формы, эффектов 6. Создание разветвленной презентации (с гиперссылками на разделы презентации) 7. Вставка музыки 8. Вставка видео 9. Настройка гиперссылок на внешние файлы 10. Создание схем и таблиц 11. Вставка диаграмм 12. Создание управляющих кнопок 13. Настройка анимации объектов 14. Сохранение презентации в режиме демонстрации
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Сетевые сообщества или объединения педагогов - это: 1. профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень 2. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины) 3. совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными 4. профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: работа с текстом, форматирование. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint

3	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: создание и демонстрация презентаций. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
4	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: создание и обработка таблиц, диаграмм, использование функций. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
5	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: создание и обработка таблиц, диаграмм, использование функций. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
6	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: обработка иллюстраций, фотографий. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
7	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: выход в интернет. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. IE, Chrom
8	Социальный сетевой сервис - это: 1. формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети 2. это новая форма организации профессиональной деятельности в сети 3. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины) 4. дополнительная образовательная программа
9	Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»? 1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения 2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий 3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов 4. социальный сетевой сервис
10	ИКТ-компетентность педагога - это: 1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по

	отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
1	MicrosoftWord – это: 1.текстовый файл 2.табличный редактор 3.текстовый редактор 4.записная книжка
2	Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для: 1.отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем 2.расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде 3.графического представления данных из исходной таблицы 4.изменение порядка записей
3	Что такое PowerPoint? 1.прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций 2.прикладная программа для обработки кодовых таблиц 3.устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме 4.системная программа, управляющая ресурсами компьютера
4	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... 1.слайд 2.лист 3.кадр 4.рисунок
5	Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для... 1.облегчения операций по оформлению слайдов 2.вставки электронных таблиц 3.вставки графических изображений 4.создания нетипичных слайдов
6	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ... 1.Показ слайдов – Настройка демонстрации 2.Показ слайдов – Эффекты анимации 3.Показ слайдов – Настройка действия 4.Показ слайдов – Настройка презентации
7	Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют... 1.показ 2.презентацию 3.кадры 4.рисунки
8	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе ДОО, - это ... 1.учебные материалы, для воспроизведения которых используются

	электронные устройства 2.средства современных информационных и коммуникационных технологий 3.современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей 4.фонд оценочных средств
9	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это: 1.представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования 2.графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика 3.текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации образовательного процесса 4.все вышеперечисленное
10	Power Point нужен для создания 1.таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений 2.текстовых документов, содержащих графические объекты 3.Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации 4.презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Хорошо	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Удовлетворительно	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Неудовлетворительно	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано